

令和4年度

水口高等学校 学校評価

本年度の重点目標

- ・生徒の学力向上を図る。
- ・生徒の進路保障を図る。
- ・本校の歴史や地域の文化について学び、伝統継承の意義を理解させる。
- ・生徒の社会規範意識の向上を図る。
- ・部活動と特別教育活動を通して、生徒の生きる力を育む。

領域	重点評価項目	中間評価(10月)	総合評価(3月)	
		自己評価	自己評価	学校関係者評価
1 学校経営	学校は保護者、生徒、地域のニーズに合った特色ある教育活動を展開している。	A	A	A
	学校は教育目標や重点的な取組みをわかりやすく伝え、魅力ある学校づくりを行っている。	B	A	B
2 学習指導	教育課程は生徒一人ひとりの学力の伸長を図るものになっている。	A	A	A
	教職員は授業を改善し、わかる授業を工夫して行っている。	A	A	B
3 生徒指導	挨拶や時間厳守など、社会に通用する指導を適切に行っている。	A	A	A
	生徒が悩みや困ったことを相談できる教職員がいる。	A	A	A
	生徒間のいじめ問題の防止、早期発見・対応に関する体制がとられている。	A	A	B
4 進路指導	生徒の進路希望を実現するよう適切な指導がなされている。	A	A	A
	生徒や保護者に的確な進路情報を伝え、きめ細やかな指導ができています。	A	A	B
5 特別活動等	生徒は部活動や生徒会活動を活発に行っている。	A	A	A
	学校行事は生徒にとって楽しく充実したものとなっている。	A	A	A
6 学校図書館	授業や行事等において図書館利用の啓発や活用が進められている。	C	B	C
	生徒が本に親しみ、読書習慣をつけさせる指導を行っている。	B	B	C
7 保健・安全指導	生徒の健康管理に関わる指導ができています。	A	A	B
	生徒の交通安全や事故防止、防災・危機対応についての指導ができています。	A	A	B
8 人権教育	明るく活気あるクラスや仲間づくりを行っている。	A	A	A
	教科指導や行事・ホームルーム活動等をとおして、人権意識を高める指導を行っている。	A	A	A
9 環境教育	環境に配慮した取組を進め環境の大切さを理解し実践している。	B	B	B
	日常の清掃活動などをとおして環境美化に対する姿勢や態度を養っている。	A	A	B
10 事務・管理	良好な教育活動に必要な施設・設備の整備がなされている。	B	B	A
	生徒の持ち物の管理が適切に行われている。	B	A	A
11 その他 学校の取組み	部活動の成果等についての情報が地域に広報されている。	A	A	B
	生徒募集や学校の教育活動について広報活動が行われている。	A	A	B

- (注) ・評価表の見方： 6月 学校の教育目標に基づいた重点評価項目の公表  
 10月 中間評価(自己評価)の公表(8月までの教育活動に対する中間評価)A B C Dの4段階評価で示す。  
 3月 総合評価(自己評価・学校関係者評価)の公表(年間の教育活動に対する総合評価)A B C Dの4段階で示す。  
 ・自己評価は教職員による評価。学校関係者評価は、保護者・学校評議員等より構成された評価委員会等が自己評価の結果について評価することを基本として行う評価。  
 ・A B C Dの基準については、評価項目の内容が、十分に達成できた場合(達成度80%以上)はA、おおむね達成できた場合(達成度60%以上80%まで)はB、あまり達成できていない場合(達成度40%以上60%まで)はC、達成できていない場合(達成度40%未満)はDとする。

【自己評価より】

「1 学校経営」2項目の評価は、本校においては特色ある教育活動を実践されており、魅力ある学校づくりが行われているという自負を持って教職員が教育活動に勤しんでいることが窺える。水口高校では、特進クラスでの少人数教育や7限授業をはじめ、国際文化コースにおける大学との連携事業や小学校との交流授業、また体育コースでの宿泊実習など、様々な取組みを実践している。このことを通じて、今後も進路や適性に応じた生徒の個性を伸張していく必要がある。

「8 人権教育」での評価は、新型コロナウイルス感染症の影響で学校行事が本来の形で行えない状況が続く中、教員が主体となり、皆で協力し、創意工夫して活動を活性化させる体制を作り上げたことで、逆にクラスや仲間との絆が深めることができたとの思いが反映しているのではないかと推察できる。

【学校関係者評価より】

各項目についての評価結果はおおむね昨年と大きく相違はなかった。その中で「5 特別活動等」の「学校行事は生徒にとって楽しく充実したものとなっている」の評価が昨年度より上昇している。生徒対象のアンケートでも、コロナ禍で学校行事が制限された状態が続く中、同項目がA判定であった。また、インターンシップをはじめとする各種進路行事や、先生方による進路相談等の熱心な取組みは、「4 進路指導」の中の「生徒の進路希望を実現するような適切な指導がなされている」との評価に反映している。

反面、「9 環境教育」の「環境に配慮した取組を進め環境の大切さを理解し実践している」や「11 その他の取組み」の「部活動の成果等についての情報が地域に広報されている」の評価が芳しくない。後者においては「部活動の予定表がほしい」や「1か月の予定を早く出してほしい」などの記述回答もいただいている。昨年度も同様の意見があったが、十分に改善できていない点に関しては反省すべきである。部活動については「活動計画表」配布の徹底、学校行事等に関しては「学年通信」発行やホームページの更新等を通じて、迅速な情報提供を図っていかなければならないと考える。